





## Mil palabras en acción

### A thousand words in action



Los textos de mil palabras que se presentan en esta sección son el resultado del quehacer de los profesores en investigación, extensión y docencia, en sus respectivos campos de acción. La escritura de cada texto, sus gozos y usos, fue acompañada por un grupo de trabajo y un seminario permanente inaugurado para este fin. Por ello, tienen el tono comprometido de las conversaciones en la universidad, en los salones de los eventos, en las páginas de las revistas. Su propósito es comunicar la faena de la ingeniería, la ciencia o sus aprendizajes.



# Presentación

Aliex Trujillo García<sup>1</sup>

**E**n la Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas (FICB) se ha hecho el trabajo de agrupar las acciones de investigación, desarrollo e interacción social con la participación de la mayoría de sus profesores. Este trabajo lo ha liderado el grupo consultor Task Force. Las agrupaciones hechas, que se denominaron *campos de acción*, son las siguientes:

- Desarrollo de pensamiento científico y tecnológico para el fortalecimiento de la ciencia y la ingeniería
- Ciencia y tecnología para mejorar la calidad de los servicios de salud
- Agua y sistemas naturales para el desarrollo sostenible
- Fortalecimiento del sector productivo para el desarrollo regional

Para promover la divulgación de las acciones que se realizan en la facultad, a propósito de los campos de acción, el grupo consultor propuso una convocatoria de un seminario sobre las actividades de la facultad. Los participantes en el seminario acogen una propuesta de producción textual, una forma de acompa-

ñamiento y evaluación, y exponen, en mil palabras, su quehacer como grupos académicos de la facultad. Así, los textos de esta sección surgen de dicho seminario.

## 1. Los involucrados

La constitución del grupo consultor Task Force se basó en el interés y la constancia de un grupo de profesores. La invitación a participar en dicho grupo permanece abierta, y opera, también, a discreción de la disponibilidad en el plan de trabajo de los profesores.

Cada campo de acción tiene un líder. Además, los líderes de los campos de acción se articulan con los grupos de investigación, de estudio, los equipos de extensión universitaria, desarrolladores de tecnología; en últimas, con toda forma de organización académica, formal o informal. Cada uno de estos grupos puede participar en la convocatoria o en el seminario.

## 2. La propuesta

La propuesta ha sido acompañar la producción de un texto de mil palabras para presentarlo en una sesión del seminario. En dicha sesión, el texto obtiene un puntaje, de acuerdo

<sup>1</sup> Profesor del Departamento de Ingeniería Mecánica de la Universidad Central y miembro del grupo de investigación MatCIng.

con la evaluación diseñada para tal efecto. Dicho puntaje le da un referente de mejora a los textos, útil para su publicación en *Ingeciencia*. El espacio de seminario de los campos de acción acompaña tanto la escritura inicial de los textos como su proceso de publicación.

El texto adopta cinco tipos de preguntas que guían la escritura y que deben responderse de modo coherente y conciso, con una finalidad divulgativa. Las preguntas guías deben tener la forma más general posible y están encabezadas por los siguientes pronombres interrogativos:

1. ¿Con quién?
2. ¿Por qué?
3. ¿Cómo?
4. ¿Qué?
5. ¿Hacia dónde?

En la respuesta a la primera pregunta, se pueden incluir los autores que conforman la bibliografía, así como los colaboradores, los participantes, los beneficiarios, etcétera. La respuesta a la segunda pregunta es una justificación de lo que se presenta en el texto, el posible motivo inicial. La respuesta a la tercera pregunta apunta a la organización de las acciones en el proceso, esto es, la metodología, el método. En la respuesta a la cuarta pregunta se incluyen los resultados, los productos concretos, las alternativas que se pueden considerar y sopesar. Finalmente, la respuesta a la última pregunta señala los derroteros futuros para continuar esta acción, es decir que esboza una posible línea de acción a partir de los productos obtenidos.

En la evaluación, el proceso de escritura es acompañado previamente por monitores del Programa de Lectura y Escritura (PELA) de la Universidad Central y por pares académicos con experiencia en los procesos de escritura divulgativa. El resultado de la presentación

del texto obtiene una calificación, con base en la cual se ordenan los textos. Este proceso retroalimentado de cualificación enriquece la calidad académica de los resultados.

La frecuencia de la revista *Ingeciencia* es semestral. Por lo tanto, los asistentes al seminario seleccionan el texto de mejores resultados durante el proceso para publicarlo en esta sección.

### 3. El seminario

El seminario está pensado como un espacio permanente de reflexión a partir de la escritura divulgativa en los campos de acción de la FICB. El espacio sesiona los días martes en la mañana, en la sala de reuniones de la decanatura, y demanda la preparación de un texto para ser presentado allí. Dicho texto es valorado en el seno del seminario con el fin de transformarlo en una publicación. En el seminario pueden participar todos los grupos académicos que vean en el proceso una ganancia para su producción académica de corte divulgativo, para lo cual deben contar con el apoyo de sus respectivas unidades académicas. De igual forma, es importante publicarlo para que pueda tener una audiencia satisfactoria.

### 4. La evaluación

La evaluación del texto presentado en el seminario se centra en dos aspectos:

1. Lógica argumental
2. Grado de correspondencia con las preguntas

En cuanto a la lógica argumental, los participantes en el seminario valoran la demostración de las afirmaciones y su respaldo con alguna teoría. En cuanto al grado de corres-

pondencia con las preguntas, la valoración da cuenta de la medida en que estas son respondidas con suficiencia y síntesis.

En el espacio del seminario se considera más la evaluación que la calificación, para lo cual hay que determinar una diferencia pedagógica entre ambos conceptos. En la calificación, se asigna un valor al texto en una escala generalizada, por ejemplo, de 0,0 a 5,0.

En cambio, la evaluación contempla, además, la reflexión y el acompañamiento del ejercicio de la escritura. Esta distinción es tomada en cuenta en la rúbrica diseñada por el grupo consultor, que se diligencia en cada sesión del seminario. Asimismo, en la convocatoria se comparte la plantilla con el formato que se utilizará para la presentación de los textos divulgativos.