

Sentido y alcance de los estudios latinoamericanos *

LEOPOLDO ZEA**

Considero de extraordinaria importancia el Foro que ahora se inicia dentro del marco de preocupación de la Universidad por acrecentar la fortaleza y superar sus debilidades. La Facultad de Filosofía y Letras realiza diversos foros sobre el ámbito de su competencia. Entre ellos está el del Colegio de Estudios Latinoamericanos. ¿Qué sentido tienen estos estudios dentro de la Universidad y para la Nación a la que ésta sirve? ¿Cuál es el porvenir de estos estudios y, por ende, el de sus egresados?

La Universidad Nacional Autónoma de México ha sido siempre consciente de la importancia de la educación y la cultura como medio para el logro de la integración latinoamericana a través de la toma de conciencia de la misma. Su escudo contiene el perfil de la América Latina y por Lema "Por mi raza hablará el Espíritu" expresando la preocupación latinoamericanista de esta institución. Preocupación expresa también por la importancia que ha dado en sus estudios a la América Latina en la docencia, la investigación y la difusión. Es esta Universidad la única institución de altos estudios que imparte una carrera completa de Estudios Latinoamericanos: licenciatura, maestría y doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras; estudios superiores en las Facultades de Ciencias

* El maestro Zea entregó esta colaboración que es el fruto de su ponencia en el foro organizado por la Universidad Autónoma de México sobre la importancia de los estudios latinoamericanos. Lo anterior en razón de que la Universidad Central es sede del Instituto Colombiano de Estudios Latinoamericanos y ofrecerá próximamente un Magister sobre estos temas.

** Filósofo mexicano, profesor de la Universidad Autónoma de México (UNAM), directivo de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe, SOLAR, profesor emérito de la Universidad Central de Bogotá.

Políticas y Sociales y en diversas áreas de la Facultad de Economía. Realiza igualmente estudios sobre los diversos ángulos de la realidad latinoamericana en los institutos de investigación que forman la Coordinación de Humanidades.

De la importancia de estos estudios, en un nivel internacional han dado diversas recomendaciones hechas en Foros internacionales como la UNESCO, la OEA, el IPGH, la UDUAL y diversas instituciones educativas y culturales. Reconocimiento que ha sido extendido a esta Universidad por hábitos impulsados de diversas formas. La Universidad, a su vez, ha estimulado los mismos a nivel nacional, latinoamericano e internacional en su más amplio sentido. En la Reunión de Expertos sobre América Latina, realizada entre los días 24 y 25 en París, bajo el patrocinio de la UNESCO, se hicieron diversas recomendaciones para estimular dichos estudios señalando la importancia de los mismos como instrumento de integración de la región y teniendo como meta máxima la Paz, educación para la paz. En sus considerandos señaló la singular importancia que tiene para la región la preocupación por su propia identidad. Identidad a partir de la cual podrá ser realidad el viejo proyecto de integración de la América Latina.

A partir de estos considerandos se recomendó "La creación de Centros de Estudios Latinoamericanos" que se encarguen en cada país, de la formación de los profesores e investigadores de la historia y cultura latinoamericanas que hagan posible esa enseñanza.

Se recomendó la creación de una institución coordinadora de los Estudios Latinoamericanos, partiendo de las experiencias de los estudios que sobre este campo se realizan ya en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las recomendaciones de los Expertos sobre América Latina surgidas para fueros, recogidas por la propia UNESCO en la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales en América Latina y el Caribe, realizada en la Ciudad de Bogotá en enero de 1978. La UNAM realizó un Simposium en 1979 de donde surgió el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos como órganos ejecutivo de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEAL) para coordinar y estimular dichos estudios a nivel internacional. En julio de 1982 se realizó en la Ciudad de México la Conferencia

Mundial sobre Políticas Culturales convocada por la UNESCO, reafirmando las recomendaciones y dando al Centro Coordinador el carácter de organismo asociado no gubernamental de la UNESCO.

El Colegio de Estudios Latinoamericanos, CELA, surge como Centro a fines del año de 1966 como parte de la reforma al Plan de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras, en tal reestructuración participaron jóvenes como el actual Director de esta Facultad, el doctor Arturo Azuela. El Centro, ahora Colegio, surgió como una institución interdisciplinaria, coordinando con otras instituciones de la Universidad que trabajan sobre América Latina, como el CELA de la Facultad de Ciencias Políticas y los realizados en la Facultad de Economía. Los jóvenes que se inscribieron en esta nueva carrera lo hicieron por una preocupación distinta de la que anima a los estudiantes de otras carreras. La preocupación desinteresada en un nivel profesional por conocer la realidad de la que es parte México y con este conocimiento coordinar los esfuerzos que se hagan para el cambio de la misma. Un interés que se fue haciendo patente en diversos lugares de esta América: conocer la realidad para cambiarla. De la importancia de esta preocupación dio fe la reacción que encontraron tales estudios en donde el golpe militar anuló la democracia en el Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Bolivia. Estos estudios fueron presentados como subversivos y sus investigadores y profesores expulsados, apresados y asesinados. Subversivo es, por supuesto, conocer para cambiar una realidad que no debe seguir siendo. El éxodo que originó la brutal reacción llevó a diversos lugares, como México, a muchos de los estudiosos de esta común realidad. En nuestra Universidad, en instituciones como ésta, estos maestros unieron sus esfuerzos a los que ya se venían realizando. Estudios que también se encontraron en otros lugares de la América Latina estimulando los mismos estudios. Por el doloroso camino del exilio se afianzó la preocupación por definir la identidad de la región, y a partir de esta definición buscar la solidaridad en una lucha que debe ser común. Darcy Ribeiro, destacado latinoamericanista decía: "Es en el exilio que me he vuelto latinoamericano".

Es éste el horizonte de consideraciones en donde se ha formado este Centro de Estudios sobre América Latina. Estudios que están volviendo a rehacerse, multiplicándose en lugares de esta América donde habían sido eliminados. Las recomendaciones que recogió e hizo suyas la UNESCO están reactivando la importancia de los mis-

mos. En Tunja, Colombia, existe ya una Institución que prepara profesores para la enseñanza de estos estudios a nivel secundario y normalista. Punto de partida para estimular los mismos en otros niveles. La preocupación ha dado origen a instituciones en donde no existían. Nuestra institución ha podido estimular la formación de Centros de Estudios Latinoamericanos en Venezuela, Colombia, Ecuador, Brasil y la Argentina.

Pero, ¿qué porvenir tienen estos estudios? El porvenir está expreso en la recomendación de la UNESCO al hacer de los mismos, instrumento para que sea posible la obligatoriedad de los mismos en todos los niveles de la educación de nuestros países. En México, diversas universidades de provincia están estimulando los mismos. Pero de extrema importancia será el que los mismos sean llevados a todos los niveles de educación. Para ellos habrá que buscar la aplicación, la recomendación de la UNESCO, aquí mismo en nuestra Universidad, en las Preparatorias y los CCH. En los últimos meses el Centro a mi cargo viene dando conferencias sobre la importancia de los mismos en estas instituciones universitarias. De hacerse obligatorio este conocimiento, nuestros egresados tendrían la salida adecuada a sus conocimientos.

Las recomendaciones de la UNESCO respecto a la formación de maestros que permitan llevar este conocimiento a otros niveles de la educación nacional, está ya cumpliéndose.

Para ello insistiría en propuestas que ya me permitieron hacer en una reunión de evaluación de estos estudios de este mismo Colegio.

Se propone así:

1. Se intensifique el apoyo a las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales y Políticas y Economía para que continúen estos estudios.
2. Se creen nuevas licenciaturas de Estudios Latinoamericanos en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP).
3. Se establezcan cursos o cátedras, de estudios latinoamericanos, con el mismo carácter obligatorio que tienen los nacionales y los considerados como universales, tanto en la Escuela Nacional Preparatoria como en el Colegio de Ciencias y Humanidades, lo cual permitirá a su vez abrir mercado de trabajo a los egresados en Estudios Latinoamericanos de la Facul-

tad de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales y Economía.

4. Extender el conocimiento de estos mismos estudios en las diversas carreras de la Universidad.
5. A nivel nacional impulsar estos mismos estudios, proponiendo la creación de licenciaturas y centros de Estudios Latinoamericanos en las Universidades e Institutos de Cultura Superior de la República.
6. Proponer a la Secretaría de Educación Pública se vea la forma de que este conocimiento sea impartido en las diversas instituciones de enseñanza primaria, secundaria y bachillerato.